

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом Директора ГАПОУ «ИГРТ» от 10.06.2020г. № 147-ОД

Ф.П. Телпаев

**Программа профессионального воспитания и
социализации обучающихся ГАПОУ СО «ИГРТ»
на 2020-2024 гг(новая редакция)**

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>страница</i>
1.	Паспорт Программы.	3
2.	Термины и сокращения.	7
3.	Информационно-аналитическая справка.	9
4.	Приоритетные направления развития и стратегические ориентиры программы.	16
5.	Показатели программы.	28
6.	Управление программой.	29
7.	Мониторинг программы.	30
8.	Условия, необходимые для реализации Программы.	33
9.	План реализации Программы	35

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ИГРТ»
Сроки реализации	сентябрь 2020-июль 2024
Нормативно-правовая основа разработки программы	<p>1. Пункт 2 подпункт б Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>2. Статья 2 пункт 2, пункт 1 часть 6 статья 26, статья 28 п.10,11,12,13,15,15.1,статья 29, статья 30, Глава 4 статьи 33,34, 35, 36,37,38,39,41,42 , 43,44, 45, Глава 10 ст.75 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).</p> <p>3. Раздел III пункт 2 Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</p> <p>4.Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы.</p> <p>5. Раздел 6 пункт 4 Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>6. Основы государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р</p> <p>7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования, утвержден приказом министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413</p> <p>8. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., утверждена Президентом России 28.11.2014 г. № Пр-2753</p> <p>9. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг, утверждена Указом Президентом РФ от 09.05.2017 г. № 203</p> <p>10.Указ Президента РФ от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»</p> <p>11. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 г.», утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. №919-ПП</p> <p>12. Устав ГАПОУ СО «ИГРТ»</p>
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. - Центр социально-психологической, медицинской и социальной помощи «Ладо» г.Екатеринбург. - ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания». - АСПО «Возвращение». - Территориальная ТКДНиЗП. - ММО МВД России «Качканарский» ОП № 31

	<ul style="list-style-type: none"> - Комитет по КФКСиСП администрации НТГО. - ОАО «Тизол». - ГАУК СО Невьянский государственный историко-архитектурный музей. филиал «Нижнетуринский краеведческий музей». - Совет ветеранов города Нижняя Тура. - Совет ветеранов боевых действий. - ДОСААФ.
Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР- разработчик и координатор программы, осуществляет организацию воспитательной работы, организацию взаимодействия педагогических работников, мониторинг результативности ВР техникума. - педагог-психолог – разработчик программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проектов программы
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> - Коллектив педагогических работников техникума. - Внешние партнеры.
Актуальность	<p>Ежегодно по данным социального паспорта техникума в группу повышенного внимания по тем или иным причинам входят около 50% от общего количества студентов техникума. Студенты нуждаются в системном, комплексном, подходе в процессе образовательного процесса, одной из составных частей которого является процесс воспитания и социализации.</p> <p>Требования воспитательной работы в образовательном учреждении диктует ряд федеральных нормативных документов, которые становятся частью государственного заказа. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. В соответствии государственным приоритетом актуальным становится планирование воспитательной работы посредством обновлённой Программы профессионального воспитания и социализации, включающей в себя проекты по определённым государственной политикой направлениям.</p> <p>Усилия образовательного учреждения в этой области направлены на выпуск конкурентоспособных специалистов, способных успешно и эффективно действовать в современных условиях жизни, быть мобильными и адаптивными в изменяющихся ситуациях.</p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
Цель	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи	<p>1. Внедрить новые технологии воспитания на основе проектного подхода для формирования у обучающихся общих компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Создать педагогические условия, способствующих профессиональному воспитанию и социализации обучающихся через систему эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</p> <p>4. Разработать систему менеджмента качества воспитательной работы.</p>						
Приоритетные направления	<p>1. Здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.</p> <p>2. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.</p> <p>3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.</p> <p>4. Культурно-творческое направление профессионального воспитания</p> <p>5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.</p> <p>6. Экологическое направление профессионального воспитания.</p>						
Результаты реализации	<p>1. Разработана нормативно-правовая и организационная документация (локальные акты, проекты, планы).</p> <p>2. Внедрены эффективные средства, формы, методы и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.</p> <p>3. Обучающиеся приобретут общие компетенции по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников ПОО.</p> <p>4. Обеспечение методических разработок, средствами диагностики по различным направлениям деятельности.</p> <p>5. Создан положительный психологический климат.</p> <p>6. Разработана система мониторинга качества и результатов воспитательной работы.</p>						
Социально-экономическая эффективность реализации	<ul style="list-style-type: none"> - расширение социального партнерства; - повышение качества воспитательной работы техникума - расширение сфер взаимодействия родителей и обучающихся; - подготовка конкурентных кадров для современного рынка труда. 						
Критерии и показатели	Индикаторы эффективности реализации программы	ед. измерения	значение показателя по учебным годам				
				%	2020	2021	2022

	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся		25	27	30	40	50
	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности участников	%	5	7	10	15	20
	Доля волонтеров из числа обучающихся от общей численности обучающихся	%	5	7	10	15	20
	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих в ПДН, ТКДНиЗП.	человек	4	4	4	3	
	Доля педагогов, использующих новые технологии в образовательном процессе.	%	45	60	75	85	95
	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы от общей численности обучающихся	%	35	40	45	50	55
	Охват участников образовательного процесса мероприятиями, направленными на воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	%	70	75	80	85	90
	Количество разработанных методических продуктов (метод.рекомендаций,	единиц	30	50	60	70	80

	конспектов занятий, учебных пособий)						
	Доля родителей, охваченных мероприятиями Программы.	%	25	35	40	45	50
Основные источники финансирован ия	Собственные средства ГАПОУ СО «ИГРТ» - 100 тыс. руб. Привлеченное финансирование - не менее 100 тыс. руб.						
Контроль реализации ПВ	Директор ГАПОУ СО «ИГРТ» осуществляет контроль за исполнением Программы, зам. директора по ВР, педагог-психолог, Студенческий совет.						

2. Термины и сокращения.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой *воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.*

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» *предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.*

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В процессе **социализации** происходит «перевод» (интериоризация) внешних по отношению к человеку социально-культурных регулятивов во внутренние, определяющие формы поведения, стратегии самореализации, межличностное, внутри- и межкультурное взаимодействие, что обуславливает становление социально-ориентированного образования как фундамента для формирования и воспитания гармонично развитой личности.

Самоопределение рассматривается как важный этап социализации. В психологическом плане сомоопределившаяся личность осознает свои жизненные цели, соотносит их с идеалами и ценностями культуры, понимает и объективно оценивает свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, рефлексивует требования общества и собственную готовность функционировать в системе общественных отношений. Таким образом, воспитательная задача может быть сформулирована как обеспечение условий для позитивной социализации и личностного самоопределения. Профессиональное самоопределение – это составная часть личностного самоопределения, процесс, в ходе которого человек ищет «свою» профессию, стремится осознать «себя в профессии», определяет свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане.

Профессиональное воспитание обучающихся – это сознательно организованный процесс, в котором обучающийся выступает как субъект саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации с целью присвоения личностью духовно-нравственный и профессиональных ценностей, необходимых и достаточных для успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации обучающихся.

2.1. Список сокращений

<i>Сокращение</i>	<i>Расшифровка</i>
ВР	– Воспитательная работа
ДО	– Дополнительное образование
ДПО	– Дополнительное профессиональное образование
ОК	– Общие компетенции
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПК	– Повышение квалификации
ПВ	– Программа воспитания и социализации обучающихся
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт

3. Информационно-аналитическая справка.

ГАПОУ СО «ИГРТ» ведет подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для ведущих предприятий России. Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в ГАПОУ СО «ИГРТ» в 2019 году составляла 524 человека. Необходимости в увеличении контингента студентов нет, т.к. нет дополнительного запроса от работодателей.

В техникуме работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. В техникуме работает 34 преподавателя и 2 мастера производственного обучения. Кроме того, кадровый состав для реализации образовательных программ дополняют социальный педагог, педагог-психолог, методист, педагог-организатор, которые имеют по основной должности квалификационные категории (2 чел. – высшую категорию). Работают внешние совместители, которые имеют высшее образование и стаж работы по специальности более 10 лет. Внутренними совместителями являются работники из числа административно-управленческого персонала (4 чел), которые имеют по должности преподаватель квалификационные категории (4 чел. – первую категорию). Численность педагогических работников-45 человек- из них имеют высшую квалификационную категорию 21 человек (47% от общего числа), из них имеют первую квалификационную категорию 17 человек (38 % от общего числа), Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками -14 человек (31 % от общего числа).

Согласно лицензии техникум осуществляет образовательную деятельность по следующим программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС): машинист крана. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 21.02.08 «Прикладная геодезия»(Техник-геодезист), 21.02.11 «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых» (Техник-геофизик), 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» (Техник-геолог), 21.02.14 «Маркшейдерское дело»(Горный техник-маркшейдер), 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Техник), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Бухгалтер), 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Специалист по документационному обеспечению управления, архивист). Техникум имеет право на выдачу выпускникам документа о среднем профессиональном образовании базового уровня подготовки государственного образца. Подготовка квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена осуществляется в техникуме на основании

разработанных основных профессиональных образовательных программ СПО. Основные профессиональные образовательные программы СПО включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности;
- рабочий учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о формах аттестации, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график, график учебного процесса;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практики;
- программа преддипломной практики (для программ подготовки специалистов среднего звена);
- программу итоговой государственной аттестации.

В паспорт основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), кроме вышеуказанных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, входят:

- общие положения, определяющие нормативно-правовые основы разработки ОПОП и сроки освоения программы - характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП;
- оценка результатов освоения ОПОП;
- квалификационные характеристики.

Все программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена и их паспорта содержат вышеперечисленные документы.

Не реализуются программы повышения квалификации. Необходимо добиваться трудоустройства выпускников на основе договоров о целевом обучении.

Количество студентов ГАПОУ СО «ИГРТ» участников различных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований с каждым годом растёт. В 2019 году очно приняли участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях - 85 человек, среди них - 42 призёра.

Традиционным стало участие студентов техникума в региональном этапе всероссийских чемпионатов по профессиям WorldSkills и Абилимпикс. В 2019 году в чемпионате обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Абилимпикс) наш студент Красулин Дмитрий занял призовое II место.

Профориентационная работа в техникуме с 2019 года стала включать квест-путешествия по специальностям с игровыми заданиями и призами будущим абитуриентам.

Активно принимали участие наши студенты и в различных образовательных мероприятиях окружного и областного уровня, как в очной, так и в дистанционной форме. Красноречивая статистика говорит сама за себя: в дистанционных олимпиадах поучаствовали 119 студентов, среди них обладателями дипломов I, II и III степени стали 76 обучающихся.

Активно действует волонтёрское движение «Теплые руки»: за год проведено 39 мероприятий различного уровня, студенты приняли участие во Всероссийский молодежный форум «Утро» в г.Тюмень, «Доброволец России» в г.Москва, «Молодые лидеры Урала» в г.Асбест, «Добро за Уралом» в г.Новосибирск. Выиграны и реализуются гранты: «Архиваторы памяти (10 тыс.руб), «Оружие Победы» (10 тыс.руб.) и «Помним, гордимся, храним» (50 тыс.руб.). Волонтёрское движение заняло 2 место в региональном конкурсе «Сила Урала» в номинации «Волонтёрский центр». Создана и активно пополняется группа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/volonterigrt>). Волонтёрское движение включает в свою деятельность все категории студентов, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: на конец года насчитывается 32 человека.

Исторический клуб «Патриот» одержал победу в городской военно-спортивной исторической игре «Виктория».

В мае 2019 года наша команда клуба «КЭТ» завоевала все призовые места в региональном этапе всероссийской программы «АРТ-ПРОФИ-ФОРУМ - 2019», который ежегодно проходит в Екатеринбурге.

2 – победителя 15 Всероссийского конкурса профессионального мастерства по геодезии «Уральский меридиан», который проходит вот уже 15 раз. В 2019 году конкурс собрал команды из 5 городов: Все эти результаты свидетельствует о качестве подготовки студентов по конкретным специальностям и профессиям.

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется на основе единого плана учебно-воспитательной работы, в который включены разделы: работа библиотеки, органов студенческого самоуправления культурно-массовая и спортивная работа, работа в общежитии.

В техникуме большое внимание уделяется социально-педагогической профилактике, направленной на выявление и предупреждение фактов асоциального поведения студентов. Данная работа осуществляется социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями, мастерами производственного обучения, заведующими отделениями.

Задача социально психологической службы - содействие студентам в приобретении психологических умений и навыков, необходимых для карьеры, достижения успеха в жизни, оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов.

Основные направления деятельности: формирование мотивации к профессиональному образованию и труду; формирование адекватного представления молодого человека о его профессиональной карьере с опорой на принципы реальности; оказание помощи в преодолении трудностей в учебе.

Методы социально - психологической поддержки студентов - это семинары, тренинги, ролевые и деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, беседы. Регулярно проводится работа с ребятами, требующими повышенного внимания социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Это студенты - сироты, студенты «группы риска» и студенты, имеющие трудности в адаптации к образовательной деятельности и проживанию в общежитии. Случаи нарушения правил внутреннего распорядка общежития и техникума, рассматриваются на Совете содействия студентов, имеется банк данных о студентах, состоящих на учете, с ними постоянно проводится профилактическая работа.

Социально-психологическая служба обеспечивает социально-педагогическое и психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

В соответствии с планом психолого-диагностических мероприятий изучаются индивидуально особенности студентов. По результатам исследований проводятся консультации для классных руководителей и студентов. Социальным педагогом постоянно ведется работа по выявлению и поддержке студентов, нуждающихся в социальной защите. Малоимущим студентам оказывается социальная поддержка. По мере необходимости проводятся индивидуальные консультации для студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также консультации педагогов по социально-педагогическим проблемам. Большая работа проводится преподавателями техникума по профилактике правонарушений и преступлений. Имеются совместные планы работы с ПДН, работает комиссия по реализации мероприятий по борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, совет содействия студентам. Со студентами беседуют мед.работник техникума, педагог-психолог. Вопросы воспитания рассматриваются на педсоветах, Совете содействия, совещаниях классных руководителей и мастеров п/о.

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в техникуме в настоящее время рассматривается внедрение и реализация проектного подхода в организации профессионального воспитания обучающихся и реализации программы. Внедрение и реализация проектного управления в техникуме способствует развитию профессионально личностного потенциала обучающихся и выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития. Формирование гражданской позиции, патриотического сознания, правовой культуры, финансовой грамотности обучающихся реализовано проведением массовых мероприятий деятельностной направленности (совместно с Советом ветеранов Нижнетуринского городского округа в 2019 году проведен «Калашников-квест», среди СОШ и учебных организаций города Нижняя Тура в техникуме проведен фестиваль патриотической песни «Вспомним, ребята»). С помощью социальных партнеров филиал ГАУК СО Невьянский государственный историко-архитектурный музей филиал «Нижнетуринский краеведческий музей» в 2020 году был реализован культурно-просветительский проект «Золотые звезды Нижней Туры. Герои Советского Союза-участники ВОВ.»

Формирование потребности к здоровому образу жизни осуществляется за счет совершенствования работы спортивных секций по волейболу, мини-футболу, баскетболу участники которых принимают участие в спартакиадах малых городов среди обучающихся СПО Городского и Северного округов Свердловской области.

Активно работает Совет студентов. Значительное внимание в техникуме уделяется развитию волонтерского движения, направленного на личностное развитие и успешную социализацию студентов. Волонтерское объединение «Добрые руки» как общественное формирование направляет деятельность на профилактику наркомании, пропаганду здорового образа жизни в техникуме, также действует по оказанию благотворительной социальной деятельности, хозяйственно-бытовой помощи нуждающимся людям, экологической защите, организации досуговой деятельности обучающихся.

На муниципальном уровне волонтерское объединение обучающихся участвует в акциях против СПИДа, табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д. В настоящее время в техникуме функционирует 13 кружков и 4 секции дополнительного образования, охват которых составляет 41% обучающихся. Продуктивной работой на муниципальном и региональном уровнях зарекомендовали следующие объединения дополнительного образования: военно-патриотическое объединение «Алмаз», поисковый отряд «Горизонт» волонтерское движение «Добрые руки», творческая мастерская «КЭТ», исторический клуб «Патриот».

Анализируя воспитательную деятельность в техникуме, можно сделать вывод о том, что происходит обновление подходов к ее организации, внедрение новых технологий, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, использование ресурсов окружающей социокультурной среды. Воспитательные усилия педагогического коллектива направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного специалиста и квалифицированного рабочего.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной деятельности.

Сильные стороны(S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение образовательного процесса социально-психологической службой, работа Совета содействия студентам. - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в сфере воспитания. - Внедрение современных воспитательных технологий, форм и методов воспитательной работы, в том числе реализация тематических проектов. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации

<ul style="list-style-type: none"> - Сочетание традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе. Реализация разноуровневых проектов, в том числе студенческих. - Широкий спектр программ дополнительного образования, клубов, кружков, секций. - Активное применение музейной педагогики в образовательном процессе. - Наличие Студенческого самоуправления. - Наличие актового зала, музеев, библиотеки с доступом к Интернет-ресурсам. 	<p>работы студенческого самоуправления и волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Активное использование материального и нематериального поощрения участников образовательного процесса. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. - Привлечение к мониторингу воспитательной деятельности внешних партнеров.
Слабые стороны(W)	Угрозы(T)
<ul style="list-style-type: none"> - Большая доля студентов группы повышенного внимания (50%), в том числе состоящих на внутритехникумовском учёте. - Значительная доля поступающих абитуриентов, состоящих на учёте в ОПН или ТКДНиЗП. - Сложности, связанные со сменой института социализации, возрастных границ. - Пассивность обучающихся, сформировавшаяся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень учебной мотивации и самостоятельности у значительной части обучающихся. - Сложности при организации внутритехникумовского взаимодействия между преподавателями и специалистами. - Незначительное сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрые изменения в образовательной политике государства. - Завышенные требования надзорных организаций, в том числе в рамках планово-отчётной документации. - Низкий уровень финансирования. - Устаревание материально-технического обеспечения. - Узкий спектр рычагов воздействия на студентов-правонарушителей, в том числе из-за процесса бюрократии при привлечении нарушителей к ответственности.

4. Приоритетные направления развития и стратегические ориентиры Программы

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ИГРТ» на 2020-2025 годы (далее – Программа) – локальный документ, представляющий стратегию и тактику воспитательной работы техникума на этапе профессионального обучения обучающихся. Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа выстроена с учётом государственного заказа в области воспитания, а также с учётом сильных и слабых сторон воспитательной работы в техникуме.

Программа направлена на формирование у обучающихся ОК, предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся техникума овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной работы. ОК осваиваются обучающимися путем включения воспитательных процессов и проектов как в учебную, так и во внеучебную деятельность.

4.1. Критерии сформированности ОК у обучающихся

<i>Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения</i>	<i>Критерии проявления компетенций</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; - обучение на программах дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество.	<ul style="list-style-type: none"> - положительный отзыв работодателей с производственной практики; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и желание получить высокую оценку.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подготовить качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участник тренингов; -наличие опыта работы в группе; - положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания).
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта формирования команды и работы в ней; - личные инициативы, рациональные предложения; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяет перспективы личностного и профессионального роста; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями.

4.2.Педагогическая миссия:

Мы - современный педагогический коллектив, в процессе воспитания формируем образованного, нравственного, предприимчивого человека, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильным, динамичным специалистом, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

4.3.Цель и задачи Программы:

Цель Программы: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи Программы:

- 1.Внедрить новые технологии воспитания на основе проектного подхода для формирования у обучающихся общих компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2.Создать педагогические условия, способствующих профессиональному воспитанию и социализации обучающихся через систему эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
4. Разработать систему менеджмента качества воспитательной работы.

4.4.Приоритетные направления Программы.

4.4.1 Здоровьесберегающее направление профессионального воспитания

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

- физкультурно-оздоровительная деятельность – направлена на воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе) распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- разработка комплекса мер для развития инфраструктуры для занятий физической культурой, как профилактики девиантного поведения детей; разработка и внедрение вариативных программ отдыха; формирование системы общественного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- организация на межведомственном уровне физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа человека, ведущего здоровый образ жизни.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Проект «ИГРТ-территория ЗОЖ»	Обеспечить возможность сохранения здоровья участникам образовательного процесса и сформировать у обучающихся необходимые компетенции по здоровому образу жизни за период обучения в техникуме не менее чем у 65% через внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий до 1 июля 2024 года.	ОК 8	Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, соц.педгог, педагог-психолог, классные руководители и мастера п/о	Сентябрь 2020 - июль 2024	Весь перечень

4.4.2.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.

Гражданско-патриотическое направление воспитания содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- единая российская идентичность и региональная принадлежность;
- восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;
- лояльность конституционному строю государства и его политической системе;
- развитое историко-культурное самосознание;
- жизненная приоритетность созидательного труда и творчества;
- приоритет семьи и преданность семейным традициям;
- восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности.

Цель: воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер),

- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей,
- формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся,
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.

Критерии эффективности:

- проявление социальной активности,
- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите,
- использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Исторический клуб «Патриот»	В соответствии с Программой объединения.	ОК 8	Руководитель клуба	Сентябрь 2020-июль 2024	Весь перечень
Поисковый отряд «Горизонт»	В соответствии с Программой объединения.	ОК1,ОК4, ОК6,ОК8	Руководитель отряда	Весь период	Весь перечень
Проект «Музей истории техникума»	В соответствии с Программой объединения.	ОК1,ОК4	Руководитель музея	Весь период	Весь перечень
Работа Военно-патриотического клуба «Алмаз»,	В соответствии с Программой объединения.	ОК1,ОК4, ОК6,ОК8	Руководитель клуба	Весь период	Весь перечень
Работа Геологического музея	В соответствии с Программой объединения.	ОК1,ОК4	Руководитель музея	Весь период	Весь перечень

4.4.3.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение содержательно предполагает:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании; привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;

- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры; формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

Цель: подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии.

Задачи:

- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности,
- планирование обучающимися личностного профессионального роста,
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры,
- воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию, материально-технической базы техникума (работа трудовых бригад в каникулярное время).

Критерии эффективности:

- наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах,
- готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в социально-экономических условиях,
- развитие отношений социального партнерства,
- создание положительного имиджа техникума в системе профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Проект «Молодые профессионалы». Участие в региональных этапах чемпионата WorldSkills по	Формирование профессионального самосознания обучающихся техникума	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Зам директора по УМР	2020 – 2024гг Октябрь, ноябрь	Министерство образования и молодежной политики СО

различным техническим компетенции					
Участие в проекте «Россия — страна возможностей» (чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ) «Абилимпикс»	Содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся на рынке труда	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Преподаватели	2020–2024гг Октябрь	Министерство образования и молодежной политики СО
Виртуальный экскурсионный проект « День будущих профи »	Развитие профессиональных компетенций. Повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки, популяризация рабочих профессий	ОК 1, ОК 2, ОК 5	Зам.директора поУПР	2020–2024 гг В течение года	Предприятия-партнеры
Мероприятия профориентационной работы «Организация трудоустройства»	Социализация выпускников для работы на конкретных предприятиях	ОК 8, ОК 9	Зам директора по УПР	2020 – 2024 гг Май, июнь	Предприятия-партнеры
Проект «Камнерезная мастерская»	Развитие дополнительных профессиональных компетенций.	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	Руководитель мастерской	2020 – 2024 гг Октябрь, ноябрь	Предприятия-партнеры
Конкурс профессионального мастерства «Уральский меридиан».	Развитие дополнительных профессиональных компетенций.	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,	преподаватель	Ежегодно , ноябрь	Предприятия-партнеры

4.4.4. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

Цель: формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи

пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям,

- воспитание деловой культуры, профессиональной этики,
- развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- организация досуговой деятельности студентов.

Критерии эффективности:

- уровень воспитанности,
- культура поведения,
- уровень эмоционального развития,
- культура речи, внешний вид, аккуратность

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Проект «Литературная гостиная»	Расширение кругозора, формирование культурных норм и установок	ОК 6, ОК 7, ОК 8	руководитель, преподаватель	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	--
проект «Творческая мастерская «КЭТ»	Воспитание гармоничной личности, Овладение навыками духовно-нравственной культуры	ОК 2, ОК 3	Педагог-организатор	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	Предприятия-партнёры, спонсоры
Проект «Картинная галерея»	Расширение кругозора, через знакомство с мировой художественной культурой, формирование культурных норм и установок	ОК 6, ОК 7, ОК 8	руководитель, преподаватель	2020-2024гг. ежегодно по отдельному плану	--

радиостудия «Позитив»	Воспитание деловой культуры и профессиональной этики	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	библиотекарь	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	--
-----------------------	--	------------------------	--------------	---	----

4.4.5. Направление «студенческое самоуправление» в профессиональном воспитании.

Цель: создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Задачи:

- формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов,
- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении техникума, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи,
- развитие молодежного добровольчества (волонтерства);
- формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые Студенческие инициативы.

Критерии эффективности:

- степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в техникуме,
- взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи,
- инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Проект Студсовет «ТЭМП»	Участие в управлении техникума, в решении социально-	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Куратор студсовета	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	Комитет КФКСиСП администрации НТГО

	правовых проблем студенческой молодежи				
Волонтерское движение «Теплые руки»»	Участие в решении социальных проблем	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тьютор движения	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	Весь перечень
Проект «Студенческий совет общежития»	Решение социально-бытовых вопросов в общежитии.	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Воспитатель общежития	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	--
Проект «Групповое самоуправление»	Решение учебных, социально-правовых вопросов учебной группы.	ОК 6, ОК 7, ОК 8	Классные руководители, старостат	2020–2024гг. ежегодно по отдельному плану	--

4.4.6. Направление «Экологическое воспитание» профессионального воспитания

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного поведения обучающихся,
- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине,
- воспитание экологического мышления обучающихся,
- развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся

Критерии эффективности:

- активное участие в природоохранных акциях,
- соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения,
- участие в решении экологических проблем.

Содержание	Цель	Формируемые компетенции	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Партнеры
Тематические беседы по экологии: «Наша планета - Земля!»	Воспитание экологического мышления обучающихся.	ОК1	Преподаватели спец.дисциплин, географии, ОБЖ, классные руководители и мастера п/о	Сентябрь 2020-июль 2024	Предприятия-партнёры
Виртуальные экскурсии в «Музеи природы»	Формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине.	ОК4	социальный педагог, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители и мастера п/о	январь	--
Экологические викторины, конкурсы	Воспитание экологического мышления обучающихся.	ОК4	библиотекарь	апрель	--
Акция «Экологическая тропа»	формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.	ОК1, ОК6	Преподаватель географии, ОБЖ	май	--

5. Показатели реализации Программы

5.1. Индикаторы эффективности:

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ИГРТ» определены индикаторы эффективности её реализации:

№	Индикаторы эффективности реализации программы	ед.измерения	Значение показателя по учебным годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся.	%	25	27	30	40	50
2.	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности участников.	%	5	7	10	15	20
3.	Доля волонтеров из числа обучающихся от общей численности обучающихся.	%	5	7	10	15	20
4.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих в ПДН, ТДНиЗП.	человек	4	4	4	3	0
5.	Доля педагогов, использующих новые технологии в образовательном процессе.	%	45	60	75	85	95
6.	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы от общей численности обучающихся.	%	35	40	45	50	55
7.	Охват участников образовательного процесса мероприятиями, направленными на воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	%	70	75	80	85	90
8.	Количество разработанных методических продуктов (метод.рекомендаций, конспектов занятий, учебных пособий)	единиц	30	50	60	70	80

9.	Доля родителей, охваченных мероприятиями Программы.	%	25	35	40	45	50
----	---	---	----	----	----	----	----

5.2. Результаты реализации Программы.

1. Разработана нормативно-правовая и организационная документация (локальные акты, проекты, планы).
2. Внедрены эффективные средства, формы, методы и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.
3. Обучающиеся приобретут общие компетенции по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников ПОО.
4. Обеспечение методических разработок, средствами диагностики по различным направлениям деятельности.
5. Создан положительный психологический климат.
6. Разработана система мониторинга качества и результатов воспитательной работы.

5.3. Социально-экономическая эффективность реализации.

- расширение социального партнерства;
- повышение качества воспитательной работы техникума
- расширение сфер взаимодействия родителей и обучающихся;
- подготовка конкурентных кадров для современного рынка труда.

6. Управление Программой.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности коллектива исполнителей по реализации ПВР осуществляет заместитель директора по ВР ГАПОУ СО «ИГРТ».

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управленческие задачи Программы профессионального воспитания ориентируются на совершенствование структуры управления воспитательной работы. Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании и развитии структурных подразделений в области воспитания.

Основные направления реализации Программы будут детализированы в ежегодных программах, проектах, планах, основанных на принципах системности, комплексности, сбалансированности и межведомственного взаимодействия, с указанием ответственных

исполнителей и ожидаемых результатов по каждому приоритетному направлению, что позволит достичь поставленных целей и задач Программы. При этом должны быть обеспечены взаимосвязь и регулярное скоординированное обновление ежегодных программ, проектов, планов, разрабатываемых в рамках Программы.

Процедура актуализации, корректировки и обновления (при необходимости) должны осуществляться 1 раз в год – актуализация, раз в 3 года – корректировка, раз в 5 лет – обновление набора стратегических документов. Актуализация, корректировка и обновления разрабатываются на основе принципа обратной связи с использованием данных мониторинга реализации Программы.

7. Мониторинг Программы.

<i>Объект исследования</i>	<i>цель мониторинга</i>	<i>критерии</i>	<i>методы</i>	<i>периодичность</i>	<i>ответственные</i>	<i>результат</i>
личность воспитанника	формирование общих компетенций	1. Психологическое состояние 2. Нравственное развитие 3. Социальная активность 4. Творческие проявления 6. Профессиональная направленность	тесты анкеты	ежемесячно	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	отчеты, графики
коллектив	Определение уровня развития коллектива, сформированности командной работы	1. Степень удовлетворенности обучающихся сторонами жизни коллектива 2. Психологическая атмосфера в коллективе 3. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 4. Положение в коллективе	1. Методики, направленные на изучение уровня развития коллектива 2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в коллективе	2 раза в год	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	диаграммы

		каждого студента				
Материальное обеспечение воспитания	Сбор статистических данных о состоянии и развитии материальной базы воспитания	1. Наличие помещений для проведения коллективных воспитательных мероприятий 2. Наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания оборудования, аппаратуры, культурно-массового, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.).	2 раза в год (октябрь, май)	Зам директора по ВР	Аналитические справки, диаграммы, рекомендации
Система управления воспитательной деятельностью	Оценка качества управления воспитательной деятельностью	1. Системность и упорядоченность в организации деятельности 2. Осознание общих целей и задач воспитательной деятельности и способов фиксации их реализации 3. Четкость распределения функциональных обязанностей 4. Наличие четко оформленных критериев оценки работы	1. Анализ организации деятельности 2. Анализ выполненных решений 3. Беседы 4. Анкетирование 5. Анализ документации (планов, расписаний внеучебных мероприятий, положения по стимулированию педагогических работников)	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Директор зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР	Аналитические справки, отчеты, рекомендации

		каждого педагога 5. Наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; 6. Наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных				
Кадровое обеспечение	Сбор статистических данных о педагогах, осуществляющих воспитательную деятельность, их квалификации	1.Наличие кадров необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания (классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог - психолог)	Анализ штатного расписания образовательного учреждения; анализ профессиональной квалификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в год	Директор,	Аналитические отчеты, таблицы,
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Сбор информации об обеспеченности воспитания	1. Наличие концепции воспитательной деятельности 2. Календарный план воспитательной деятельности на год (на уровне техникума, отдельных учебных групп)	1.Анализ локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность (должностные инструкции, положение о студенческом самоуправлении и др.) 2.Анализ программ, планов воспитания	2 раза в год (декабрь)	Зам. директора по УВР Зам. Директора по ВР	Сводные таблицы, диаграммы, аналитическая справка

			3. Анализ методических материалов			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

8. Условия, необходимые для реализации Программы.

8.1. Кадровые ресурсы:

№	Должность, образование	Функционал специалиста
1.	Директор техникума, высшее	- руководитель Программы; - обеспечение условий реализации проектов Программы (финансовых, материально-технических, кадровых, организационных); - нормативно-правовое и документальное обеспечение реализации Программы и ее проектов.
2.	Зам. директора по ВР, высшее	- разработчик и координатор Программы; - организация воспитательной работы; - организация работы с классными руководителями; - организация работы студенческих объединений техникума; - мониторинг результативности Программы.
3.	Зам. директора по УМР, высшее	- организация работы по отдельным проектам
4.	Зам. директора по УПР, высшее	- организация работы по отдельным проектам
5.	педагог-организатор, высшее	- эксперт, исполнитель отдельных проектов Программы; - диагностика и мониторинг результатов реализации отдельных проектов Программы; - PR сопровождение реализации отдельных проектов Программы; - составление отчетов по реализации отдельных проектов Программы.
6.	педагог-психолог, высшее	- разработчик, исполнитель и координатор Программы и отдельных проектов; - психолого-педагогическое сопровождение проектов Программы; - мониторинг результативности психолого-педагогической работы техникума.
7.	социальный педагог, среднеспециальное	- исполнитель и координатор отдельных проектов; - социально-педагогическое сопровождение программы; - мониторинг результативности социально-педагогической работы техникума.

8.	Воспитатели общежития. среднеспециальное	-исполнители отдельных проектов программы
9.	Классные руководители и мастера п/о, высшее	-организаторы и исполнители программы в своих учебных группах
10.	Заведующая библиотекой, высшее	-Исполнитель программы
11.	Руководители студенческих объединений, среднеспециальное, высшее	-организаторы, кураторы и исполнители проектов Программы

8.2. Материально-технические ресурсы:

-помещение в образовательной организации, выделенное для обеспечения досуговой деятельности обучающихся (спортивный зал, актовый зал, кабинеты для кружковой работы, библиотека, музейные помещения, рекреации техникума);

-оборудование для фотосъемки;

-оборудование для тиражирования учебно-методических материалов (принтер);

-интерактивное оборудование;

- оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательной деятельности.

8.3. Информационные ресурсы:

-интернет-ресурсы;

-программы дополнительного образования;

-нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

8.4. Финансовое обеспечение Программы

Общий объем финансирования Программы в 2020- 2024 годах составит 200,0 тыс. рублей, в том числе за счет собственных средства ГАПОУ СО «ИГРТ»- 100,0 тыс. руб.

привлеченное финансирование - 100,0 тыс. руб.

В том числе: на 2020год – 10,0 тыс. рублей за счет собственных средств;

на 2021год – 30,0 тыс. рублей за счет собственных средств и 25,0 тыс. рублей за счет средств из привлеченных источников;

на 2022 год – 30,0 тыс. рублей за счет средств собственного бюджета и 25,0 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;

на 2023 год – 20,0 тыс. рублей за счет средств собственного бюджета и 25,0 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;

на 2024 год – 10,0 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 25,0 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников.

9. План реализации Программы

Наименование задачи	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап			
Разработать необходимое программно-методическое обеспечение программы	Корректировка программы профессионального воспитания и социализации обучающихся по требованиям ФГОС	май-июнь 2020года	Наличие программы профессионального воспитания и социализации обучающихся по требованиям ФГОС
	Написание внеурочных мероприятий, психологических тренингов, способствующих овладению общими компетенциями	-	Наличие конспектов теоретических занятий, внеурочных мероприятий, психологических тренингов.
Реализационный этап			
Провести диагностику обучающихся	Проведение диагностических исследований	сентябрь-ноябрь 2020 г.	Представление результатов исследований(аналитическая документация)
апробировать программу профессионального воспитания и социализации обучающихся по требованиям ФГОС	Реализация содержания программы	в течение всего периода	Развитие общих компетенций у обучающихся
Осуществить результативное участие обучающихся в социально-значимой деятельности	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в участии социально-значимых	в течение всего периода	Опыт участия обучающихся в социально-значимой деятельности. Результаты участия обучающихся в социально-значимой деятельности.

	проектах на разных уровнях		
Обобщить опыт	Разработка запланированных методических продуктов	-	Выпуск запланированных материалов
Итоговый этап			
Обобщить полученные результаты работы по программе профессионального воспитания и социализации	Систематизация и анализ документов, отражающих результаты работы по программе	-	Готовая итоговая документация